

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΣΕΡΡΩΝ - 4450135

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 22/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Εσπερινό Σερρών βρίσκεται στο κτιριακό συγκρότημα στο οποίο λειτουργούν το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σερρών και το Εργαστηριακό Κέντρο Σερρών. Συστεγάζεται στο κτίριο του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Σερρών. Ο αριθμός των διδασκόντων είναι 40, 21 άνδρες και 19 γυναίκες, οι 25 είναι μόνιμοι οι δε υπόλοιποι αναπληρωτές καθηγητές. Οι δεκαπέντε ανήκουν οργανικά, υπάρχουν 5 αποσπασμένοι σε θέσεις ευθύνης. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από μία καθαρίστρια συμβασιούχο ΙΔΟΧ. Στο σχολείο φοιτούν 330 μαθητές. Σε κάθε τμήμα φοιτούν κατά μέσο όρο 13 μαθητές. Η ηλικία των μαθητών είναι πάνω από 18 ετών έως και 70 ετών. Οι αλλοδαποί μαθητές είναι στον αριθμό 2.

Οι σχολικοί χώροι κρίνονται επαρκείς, με πλήρη λειτουργία των 15 αιθουσών που διαθέτει το κτίριο. Οι χώροι χρήσης των γραφείων των Υποδιευθυντών και της γραμματείας δεν είναι ικανοποιητικοί σε μέγεθος. Υπάρχει μεγάλος και ευρύχωρος χώρος για το γραφείο των Καθηγητών, σε κοινή χρήση με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σερρών. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος σε διαστάσεις και κρίνεται επαρκής. Υπάρχει ειδική αίθουσα εργαστηρίου Φυσικής. Η βιβλιοθήκη του σχολείου βρίσκεται μέσα στην Γραμματεία του σχολείου, δεν υπάρχει αίθουσα βιβλιοθήκης.

Ο αριθμός των θρανίων, γραφείων, καθισμάτων για μαθητές και καθηγητές είναι επαρκής σε κοινή χρήση με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σερρών. Η γραμματεία του σχολείου διαθέτει εξοπλισμό ΤΠΕ για τις ανάγκες της διεύθυνσης του σχολείου. Η αίθουσα καθηγητών επίσης διαθέτει εξοπλισμό ΤΠΕ για χρήση από τους καθηγητές.

Οι οικονομικοί πόροι εξασφαλίζονται από την ΕΣΣΕΔΕ του Δήμου Σερρών και είναι κοινοί με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σερρών. Λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου μας στο οποίο φοιτούν εργαζόμενοι μαθητές, δεν έχουν αναπτυχθεί προγράμματα δράσης υψηλών οικονομικών απαιτήσεων. Η Σχολική επιτροπή καλύπτει τις οικονομικές ανάγκες του 4<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ και 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ, για επισκευές, θέρμανση, αναλώσιμα κλπ.

Το σχολείο λειτουργεί κανονικά και το Ωρολόγιο Πρόγραμμα τηρείται.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

## Σημεία προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Δυνατό σημείο αναφοράς του σχολείου είναι η κοινωνική ένταξη των μαθητών. Αρκετοί μαθητές αντιμετωπίζουν οικογενειακά ή εργασιακά προβλήματα, προβλήματα ένταξης γενικότερα. Η προσφορά του σχολείου είναι η επανένταξη τους στη σχολική ζωή και κοινότητα με αποτέλεσμα την άμβλυση των προβλημάτων τους, την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών. Πολλοί μαθητές αναζητούν μια δεύτερη εργασιακή ή εκπαιδευτική ευκαιρία μέσω της απόκτησης γνώσεων, του τίτλου σπουδών ή την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ. Οι εργαζόμενοι μαθητές έχουν σαν αποτέλεσμα την άμεση σύνδεση του σχολείου με την πραγματικότητα της ζωής και την καλλιέργεια αγωνιστικού πνεύματος ζωής.

## Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

## Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

**Σχέδιο Δράσης:** Παρακολούθηση και ενίσχυση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής

Εκτιμώντας τα δεδομένα το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων μαθητών (39,2%) ήταν έγγαμοι με παιδιά, η απάντηση στην ερώτηση “Ποιοι πιστεύετε ότι είναι οι λόγοι που οδηγούν κάποιους μαθητές να εγκαταλείψουν τη φοίτηση στο εσπερινό ΕΠΑΛ;” ήταν στη συντριπτική πλειοψηφία σε ποσοστό 72,5% “επαγγελματικές υποχρεώσεις” ενώ στη δεύτερη θέση με ποσοστό 45,1% ήταν “οικογενειακές υποχρεώσεις”.

Τα προβλήματα επαγγελματικής φύσης κρατούν τους μαθητές μακριά από την ολοκλήρωση των σπουδών τους και την αναζήτηση ενός καλύτερου μέλλοντος σε επαγγελματικό επίπεδο.

Αρχικά στην διατύπωση “Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις με βοηθούν στην κατανόηση του αντικειμένου” πάνω από τις μισές απαντήσεις σε ποσοστό 56,5% ήταν συμφωνών απόλυτα, ενώ στην ερώτηση αν αισθάνονται φιλικά και άνετα με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, το περιβάλλον και τη διεύθυνση το 62% απάντησε ότι συμφωνούν απόλυτα με την άποψη αυτή.

Επιπλέον, το 38,8% των μαθητών θεωρεί ότι μέσω του εσπερινού ΕΠΑΛ τους παρέχεται η δυνατότητα επιτυχίας στις πανελλαδικές εξετάσεις και οι δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης του εσπερινού ΕΠΑΛ μοιράστηκαν σε ποσοστό 36% στην απάντηση συμφωνών έναντι του 32% στην απάντηση συμφωνών απόλυτα.

Τέλος, το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων απάντησε ότι διαφωνεί απόλυτα με την διατύπωση “θεωρώ ότι το όριο απουσιών του εσπερινού ΕΠΑΛ είναι επαρκές” και το 66% των μαθητών θεωρεί ότι η φοίτηση του στο σχολείο είναι τακτική.

**Σχέδιο Δράσης:** Διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου

Οι παράγοντες του σχολείου πρέπει να συνεργάζονται αποτελεσματικά μεταξύ τους για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος για τους μαθητές. Η προώθηση της συνεργασίας και της ομαδικότητας μπορούν να ενισχύσουν την ανάπτυξη των μαθητών ως ανθρώπων που έχουν τη δυνατότητα να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να είναι υπεύθυνοι και να συνεργάζονται με άλλους.

Η ενίσχυση των αρχών του σεβασμού της διαφορετικότητας, της ανοχής, της ανταλλαγής ιδεών και της δημιουργικότητας μπορεί να βοηθήσει στην προετοιμασία των μαθητών για τις απαιτήσεις του σύγχρονου επαγγελματικού περιβάλλοντος και να συμβάλλουν στην ανάπτυξη ατόμων με ικανότητες για τον κριτικό στοχασμό, την καινοτομία και την ανταπόκριση σε νέες προκλήσεις.

**Σχέδιο Δράσης:** Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων μας έδωσε μια θετική σε γενικές γραμμές εικόνα για την σχέση ανάμεσα στους μαθητές. Αναλυτικότερα:

Το 92% των ατόμων της Α' τάξης που συμμετείχαν στην δράση απάντησαν στην ερώτηση σχετικά με την ύπαρξη βίαιων συγκρούσεων μέσα στο σχολείο αρνητικά (59% "διαφωνώ απόλυτα" και 33% "διαφωνώ"). Σαφώς θετικά

κυμαίνονται και οι απαντήσεις που σχετίζονται με την αλληλεγγύη ("Υπάρχουν συμμαθητές που με βοηθούν όταν το έχω ανάγκη") με το 92% να απαντά επιλέγοντας "Συμφωνώ απόλυτα" ή "Συμφωνώ". Ως προς την ελευθερία της έκφρασης ("Νιώθω άνετα να εκφράσω τις απόψεις μου μέσα στην τάξη") η πλειοψηφία (84%) απάντησε θετικά. Σε ανάλογο επίπεδο φαίνεται να βρίσκεται και το αίσθημα του σεβασμού ανάμεσα στους μαθητές της Α' τάξης με το 66% να δηλώνει ότι του/την σέβονται οι συμμαθητές/τριες. Από την άλλη πλευρά, τα ποσοστά ως προς την ύπαρξη ανταγωνισμού είναι πιο μοιρασμένα, με το 49% να διαφωνεί με την ύπαρξη ανταγωνισμού και το 34% να συμφωνεί μερικώς ή απόλυτα. Επιπροσθέτως, ως προς την ύπαρξη εμπιστοσύνης, οι μαθητές της Α' τάξης στην πλειοψηφία τους επέλεξαν μια ουδέτερη στάση. Τέλος, η συντριπτική πλειοψηφία των εν λόγω μαθητών δεν βιώνει μοναξιά στο σχολείο (91%). Ανάλογα ποσοστά παρουσιάζονται για την Β' και για την Γ' τάξη, γεγονός που επιβεβαιώνει την αρχική μας υπόθεση ότι οι σχέσεις ανάμεσα στους ενήλικες μαθητές είναι κατά κανόνα λειτουργικές, χωρίς βίαιες συγκρούσεις, αλλά συχνά χρωματίζονται από δυσπιστία και ήπιο ανταγωνιστικό κλίμα.

**Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων

Μέσα από τη δράση αναπτύχθηκαν κοινωνικές-συμμετοχικές ικανότητες, καλλιεργήθηκαν δημοκρατικές στάσεις και αξίες (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς), καθώς και ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητες των μαθητών με την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά ως υπεύθυνοι και δημοκρατικοί πολίτες. Επίσης, ενισχύθηκε θετικά από τους τοπικούς φορείς και η εικόνα του σχολείου, καθώς ήρθαν σε επαφή με μαθητές που εργάζονται στην τοπική κοινωνία και παράλληλα ενδιαφέρονται για τα κοινά και προσφέρουν μέσα από τις δράσεις που οργανώνονται συλλογικά.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Σχέδιο Δράσης:** Παρακολούθηση και ενίσχυση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ελάχιστες, ωστόσο υπήρχαν. Αυτές ήταν οι απουσίες των μαθητών, η έλλειψη υποδομών του σχολείου, η έλλειψη ελεύθερου προσωπικού χρόνου των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών λόγω εξωσχολικών υποχρεώσεων. Επίσης, υπήρξε κάποια δυσκολία παραμονής των εκπαιδευτικών μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου.

**Σχέδιο Δράσης:** Διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου

Ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος εκπαιδευτικών και μαθητών στα πλαίσια του σχολικού ωραρίου για την πραγματοποίηση συνομιλιών ατομικά ή ομαδικά για την παράθεση απόψεων σχετικά με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και τις αρχές λειτουργίας του σχολείου.

**Σχέδιο Δράσης:** Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Κατά την πραγματοποίηση των βιωματικών ασκήσεων υπήρχε αρχικά δισταγμός από ορισμένους μαθητές ως προς την συμμετοχή, αλλά εν τέλει δεν αποτέλεσε αυτό τροχοπέδη για την ολοκλήρωση της άσκησης. Κατά τα άλλα, δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία στην ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης.

**Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης, καθώς πραγματοποιήθηκε σε πλαίσια εφικτά χωροχρονικά. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους τοπικούς φορείς ήταν άψογη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση Οι ανάγκες επιμόρφωσης στο πλαίσιο της Δράσης αφορούν την επιμόρφωση σχετικά με τον σχεδιασμό, προγράμματα erasmus αλλά και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη σχολική ψυχολογία. 2) Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Μια ενέργεια που μπορούσε να πραγματοποιηθεί είναι η διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχετικά με τη συμπεριφορά και την κοινωνική αλληλεπίδραση, που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της τήρησης των κανόνων και του σεβασμού των άλλων. 3) Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Μέσα από τη δράση αναπτύχθηκαν κοινωνικές-συμμετοχικές ικανότητες, καλλιεργήθηκαν δημοκρατικές στάσεις και αξίες (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς), καθώς και ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητες των μαθητών με την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά ως υπεύθυνοι και δημοκρατικοί πολίτες. Επίσης, ενισχύθηκε θετικά από τους τοπικούς φορείς και η εικόνα του σχολείου, καθώς ήρθαν σε επαφή με μαθητές που εργάζονται στην τοπική κοινωνία και παράλληλα ενδιαφέρονται για τα κοινά και προσφέρουν μέσα από τις δράσεις που οργανώνονται συλλογικά. 4) Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση. Μέσα από τη δράση αναπτύχθηκαν κοινωνικές-συμμετοχικές ικανότητες, καλλιεργήθηκαν δημοκρατικές στάσεις και αξίες (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς), καθώς και ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητες των μαθητών, με σκοπό την προετοιμασία τους για την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά ως υπεύθυνοι και δημοκρατικοί πολίτες. Επιπλέον, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο του σχολείου, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

---