

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Καταδεικνύεται με σαφήνεια το ενδιαφέρον και η προσπάθεια που καταβάλλουν οι εκπαιδευτικοί να βελτιστοποιήσουν τη διδασκαλία τους και να ενδυναμώσουν την παιδαγωγική τους προσέγγιση λαμβάνοντας υπόψη τις πολλές ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Φαίνεται πως η σχολική διαρροή ή / και ελλιπής φοίτηση μαθητών/τριών κυμαίνονται σε χαμηλά επίπεδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή των ενεργειών και των πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο, καθώς και από τις δραστηριότητες και δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας, καθίσταται φανερό η καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών, αποτυπώνεται ευθέως η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου για το συγκεκριμένο θέμα και αναδεικνύεται η προσπάθειά τους για την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή του κλίματος που επικρατεί στο σχολείο αλλά και από τις ενέργειες και τη στάση των εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά στις σχέσεις των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύεται το πολύ καλό κλίμα και οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη στιγμή που οι ενήλικες μαθητές είναι και αυτοκηδεμόνες, αποτυπώνονται στις ενέργειες και τις δράσεις του σχολείου οι πολύ καλές σχέσεις και η αगाστή συνεργασία της σχολικής μονάδας μαζί τους για ενημέρωση και επίλυση θεμάτων που τυχόν προκύπτουν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Από την περιγραφή της αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα αναδεικνύεται το δημοκρατικό - παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας, στο πλαίσιο του οποίου οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά σε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού. Το σχολείο είναι καλά οργανωμένο στην κατεύθυνση της άσκησης αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Αποτυπώνεται η διάθεση για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Δυστυχώς τα μέτρα και οι περιορισμοί που επέβαλε η πανδημία στάθηκαν τροχοπέδη σε περαιτέρω δια ζώσης συνεργασίες και εκδηλώσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Δηλώνεται σαφώς η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σύμφωνα με τις ανάγκες και την ειδικότητά τους σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις και σεμινάρια ποικίλων θεμάτων με σκοπό τη βελτίωση της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας καθώς και οι δύσκολες συνθήκες της πανδημίας δεν φαίνεται να διευκόλυναν την ανάληψη εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ωστόσο τα στοιχεία που αναφέρονται καταδεικνύουν θετική διάθεση των εκπαιδευτικών απέναντι σε επιμορφωτικά προγράμματα. Μάλιστα επιμορφώσεις σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα στο άμεσο μέλλον θα μπορεί να συμβάλλει στη διεύρυνση της επαγγελματικής προοπτικής των μαθητών/τριών και αύξηση των κινήτρων και του ενδιαφέροντός τους για μάθηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η έμφαση στην καλλιέργεια των ικανοτήτων/δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
2. Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.
3. Η υποστήριξη των μαθητών/τριών με γενικές μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκες κοινωνικής ή ψυχολογικής στήριξης

Σημεία προς βελτίωση

Η διενέργεια των κατάλληλων χειρισμών για τον περιορισμό της μαθητικής διαρροής καθώς και η δρομολόγηση λεωφορείων κατά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου θα μπορούσαν όντως να συμβάλλουν θετικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εξετάσουν τον σχεδιασμό Σχεδίων Δράσης προκειμένου να εφαρμοστούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και να ενισχυθούν ακόμη περισσότερο οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης θα μπορούσαν να εξετάσουν την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για τον κατά το δυνατό περιορισμό της μαθητικής διαρροής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και διδασκόντων
2. Συμμετοχική λήψη αποφάσεων
3. Καταμερισμός αρμοδιοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να εξετάσουν τον σχεδιασμό Σχεδίου/ων Δράσης αναφορικά με τη διοικητική λειτουργία για αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου καθώς και άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα με διάφορες εκδηλώσεις και συνεργασίες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εκπόνηση Σχεδίου/ων Δράσης για την εμπλοκή των εκπαιδευτικών στη διοικητική λειτουργία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις
2. Στοχευμένες επιμορφώσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

1. Εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις
2. Επιμόρφωση στην ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
3. Επιμόρφωση στην διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών
4. Υλοποίηση εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (για παράδειγμα Erasmus)

Προτάσεις προς βελτίωση

Την επόμενη σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μπορούν να παρακολουθήσουν επιμορφωτικά σεμινάρια σε θέματα που αναφέρονται στα σημεία προς βελτίωση για περαιτέρω προσωπική, επαγγελματική ανάπτυξή τους και διεύρυνση της οπτικής και προοπτικής του σχολείου.